

SCHEDA PROGETTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

1.1 Denominazione del progetto

CORPO IN MOVIMENTO "EMOZIONI IN GIOCO"

1.2 Destinatari

Indicare i destinatari a cui si rivolge

Alunni della scuola dell'infanzia di tutti i plessi

Alunni con Bisogni educativi Speciali dei tre ordini di scuola

1.3

Indicare campi di potenziamento, obiettivi del campo prescelti

Il progetto nasce come attività legata al campo dello sport, ma propone dei percorsi di apprendimento che, partendo dal movimento, permettono di sviluppare e potenziare tutte le diverse aree di sviluppo dell'alunno. Motricità e corporeità contribuiscono alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino e sono condizione funzionale, relazionale, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani di attenzione formativa.

crescita integrata e sinergica della dimensione motoria e psichica nel bambino.

Intervento precoce sulle carenze dello sviluppo delle funzioni cognitive generali

Per entrambi i campi di intervento si prevedono i seguenti obiettivi trasversali.

1.4 Obiettivi-Finalità-Metodologia

Descrivere gli obiecti misurabili che si intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate.

Illustrare eventuali rapporti con le istituzioni

Durata triennale 2016/2019

Modalità organizzative

Il progetto prevede attività in orario curriculare ed articolata in:

Laboratorio1: "Emozioni in gioco"

Sono previste 330 ore per l'attivazione di n°1 laboratorio di psicomotricità in orario antimeridiano per la realizzazione di percorsi didattici di sviluppo delle abilità motorie. Il Laboratorio sarà attivato per un ora a settimana in tutte le 11 sezioni di scuola dell'infanzia dell'Istituto per un totale di 11 ore settimanali.

Finalità generale del progetto

La finalità che si vuole perseguire è quella della conquista da parte del bambino di un buon livello di autonomia, intesa come capacità di autodeterminarsi, intrattenendo delle relazioni serene e collaborative con i pari.

Gli obiettivi che il progetto si propone di realizzare oltre alla sfera motoria, al campo di esperienza " Il corpo e il movimento " tocca anche la sfera sociale e dell'autonomia.

Discriminare le proprietà percettive degli oggetti ;

Acquisire la lateralizzazione (destra-sinistra) ;

Acquisire lo schema corporeo (conoscenza del corpo) ;

Acquisire l' orientamento spaziale (dentro-fuori, ecc.) ;

Acquisire l' orientamento temporale (prima- adesso -dopo, ecc.) ;

Acquisire schemi motori statici (le diverse posizioni) ;

Acquisire schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, ecc)

Acquisire padronanza del proprio comportamento motorio nelle attività collettive : giochi e attività di gruppo

Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (educazione all'igiene del corpo, e corrette abitudini alimentari).

Verifica ed autovalutazione per aumentare l'autostima.

Obiettivo generale del progetto triennale

Migliorare le abilità motorie nel suo complesso per favorire i futuri apprendimenti. "Le operazioni mentali", infatti, si formano attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio, delle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazione, ecc.)

Obiettivi trasversali triennali

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia personale
- Prendere coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa ed operativa.

Obiettivi misurabili

INIZIO triennio

Indicatori iniziali

Per l'osservazione si terrà in considerazione la motricità globale fino e grosso-motoria

INDICATORI FINE TRIENNIO

Misurazione dei progressi e registrazione degli stessi in un diario di bordo.

Metodologie

La metodologia prevalente sarà quella ludica, la strategia maggiormente utilizzata sarà quella del lavoro di gruppo e del gioco di squadra. Nello svolgimento dell'intero progetto, oltre ad attività di coordinazione attraverso esercizi in palestra, si avvierà parallelamente un percorso di Pet therapy, soprattutto per i soggetti diversamente abili scelti trasversalmente in tutti e tre gli ordini di scuola.

1.5 Durata

Descrivere i tempi e le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno scolastico separatamente dalle azioni da svolgere in un altro anno

triennale anni scolastici 2016-2019

Periodo di svolgimento per ogni annualità: anno scolastico. Attivazione dei laboratori a partire dal mese Ottobre con conclusione a fine Maggio.

FASE PREPARATORIA:

- individuazione degli alunni diversamente abili degli ordini di scuola superiori che possono essere inseriti nel percorso formativo.

FASE ESECUTIVA

Anno 2016-2017

Laboratorio 1: "Emozioni in gioco"

- Discriminare le proprietà percettive degli oggetti ;
- Acquisire la lateralizzazione (destra-sinistra);
- Acquisire l' orientamento spaziale (dentro-fuori, ecc.) ;
- Eseguire movimenti imitando altri

Anno 2017-2018

Laboratorio 1: "Emozioni in gioco"

- Acquisire schemi motori statici (le diverse posizioni) ;

- Acquisire schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, ecc)

Anno 2018-2019

Laboratorio 1: “Emozioni in gioco”

- padronanza del proprio comportamento motorio nelle attività collettive : giochi e attività di gruppo
- Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (educazione all'igiene del corpo, e corrette abitudini alimentari)

Acquisire l' orientamento temporale (prima- adesso -dopo, ecc

Acquisire lo schema corporeo (conoscenza del corpo)

1.6 Risorse finanziarie necessarie

Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti o qualunque altra cosa che richieda pagamenti e rimborsi, escluse le spese di personale

Per la realizzazione di tale progetto si richiede un finanziamento di 3000 euro per l'attivazione di un corso di Pet Therapy eseguito da personale specializzato nel corso dell'intero triennio. Si richiede inoltre un finanziamento di 2000 euro per l'acquisto di attrezzatura da utilizzare nelle palestre della scuola che, avendo 9 plessi dislocati sul territorio, non riesce con il poco materiale già in possesso a sopperire alle necessità di tutti.

1.7 Risorse umane

Indicare Docenti ed ATA coinvolti nel Progetto- Ruoli – attività – ore.

N°1 docente di scuola di sostegno dell'infanzia impegnato per 8 ore settimanali. (completa il servizio con 11 ore per il laboratorio “Trenino parlante” per l'acquisizione dei prerequisiti dell'apprendimento.

Personale ATA

n. 1 collaboratori scolastici per coadiuvare il docente nell'allestimento della palestra e durante lo svolgimento della Pet Therapy.

1.7 Valutazione dei risultati

Con riferimento agli indicatori utilizzati al termine del percorso

Dall'osservazione in itinere si terrà in considerazione il miglioramento complessivo delle capacità fino e grosso motorie di tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed in particolare degli alunni Bes.