



13° Istituto Comprensivo Statale "Albino Luciani"

Gazzi Fucile - 98147 MESSINA TEL-090/687511 090/680598

meic86100g@istruzione.it - meic86100g@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MEIC86100G - C.F.: 80007440839

www.iclucianimessina.it



Piano di formazione

Ai sensi dell'art. 1, c. 124 della legge 107/2015, per il quale *la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale*, l'I.C. ha elaborato il proprio [Piano di formazione](#) triennale che costituisce, a livello d'Istituto, uno snodo fondamentale di incrocio tra priorità nazionali, locali e individuali.

Tale piano intende sviluppare un solido sistema per lo sviluppo professionale continuo, che:

- soddisfi i bisogni formativi del personale, consentendo a ciascun docente di riorganizzare la propria "storia formativa e professionale" e di costruire e documentare il proprio portfolio professionale;
- sia utile alla comunità scolastica per innalzare la qualità dell'offerta formativa,;
- contribuisca alla riqualificazione del sistema educativo italiano, allineandolo ai migliori standard internazionali.

In coerenza con le priorità del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, in strategica connessione con gli obiettivi di miglioramento e nel rispetto, in termini di obbligatorietà, sia all'art.1 comma 124 della Legge 107/2015 sia all'art.64 del CCNL Comparto Scuola, il suddetto Piano organizza i seguenti **Percorsi Formativi** (articolati in Unità, che ne indicano destinatari, contenuti, durata, risultati attesi):

PERCORSI FORMATIVI		LINEE STRATEGICHE
Competenze di sistema	Autonomia didattica e organizzativa	- Caratterizzare la scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione, arricchimento con progetti correlati con le competenze cross-curricolari, flessibilità organizzativa e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di figure con particolari funzioni e la promozione di forme di leadership educative. - Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia per favorire le azioni di rete, i partenariati, la governance territoriale dell'offerta formativa.
	Valutazione e Miglioramento dei processi e degli esiti	- Sviluppare competenze tecnico-informatiche al fine di rafforzare la capacità della scuola di analisi e registrazione di dati. - Sviluppare sistemi e strumenti di controllo, di gestione, di documentazione e monitoraggio dei processi e degli esiti

		<p>anche a distanza, con la costruzione e fruizione di un database.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la capacità di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto il piano di miglioramento e controllare gli esiti. - Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici.
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. - Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà. - Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione, valutazione e certificazione delle competenze. - Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation).
Competenze per il 21° secolo	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali, tra attività didattica e PNSD. - Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al curriculum. - Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. - Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) nell'ottica di una cultura della collaborazione e della condivisione.
	Lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese. - Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative, quali ad es. tecniche innovative, attivazione di contatti a distanza con scuole di altri Paesi, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza e online, stage all'estero, etc. - Promuovere percorsi di formazione metodologica per il CLIL

Competenze per una scuola inclusiva	Inclusione e disabilità	- Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni. -Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso di tecnologie digitali come strumenti compensativi.
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana. -Favorire l'integrazione tra attività curriculari ed extracurriculari con l'obiettivo di lotta alla dispersione scolastica e al disagio giovanile, promuovendo iniziative di forte valenza socializzante (ad es.il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, le attività sportive) al fine di potenziare il senso di appartenenza alla scuola, di favorire un'interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.
	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	- Rafforzare le competenze culturali, linguistiche e comunicative dei docenti per favorire programmi di plurilinguismo, di dialogo interculturale e interreligioso, di cittadinanza attiva e globale.

Le azioni coinvolgeranno, a partire dalla formazione di figure strategiche (come nel caso dell'inclusione e del PNSD) in particolare docenti in grado di accompagnare i colleghi nel processo di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula.

Il piano di formazione si rivolge prioritariamente a:

- docenti neo assunti (con impegno di far crescere l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- tutor dei docenti neo assunti;
- docenti impegnati nello sviluppo di processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite dal PNSD);
- CDC, team docenti, personale coinvolto nel processo di inclusione e integrazione previsto dal PAI d'istituto;
- docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili dello staff di sistema impegnate a vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso etc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lvo 81/08.

Il personale parteciperà alle azioni formative nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale ed in coerenza con la normativa di riferimento; le ore formative obbligatorie non potranno essere inferiori a 20 annuali da svolgersi in una o più modalità qui riportate:

- autoformazione e/o autoaggiornamento
- informazione per disseminazione
- formazione on line
- formazione in presenza
- formazione in FAD

- formazione promossa dalla scuola polo della Rete Ambito n. 13 – Città di Messina

Sebbene il Piano riguardi principalmente la formazione del personale docente, esso coinvolge tutta la comunità scolastica.

La **formazione del personale non docente** diventa una delle leve strategiche per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, per il successo formativo degli studenti, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.

Quadro delle tematiche oggetto di formazione:

PERSONALE NON DOCENTE
• Aggiornamento normativa vigente
• Valutazione dei processi e degli esiti organizzativi, gestionali, amministrativi
• Acquisizione di competenze informatiche
• Formazione sulla sicurezza

Al fine di sviluppare e di potenziare la realizzazione dei piani di formazione per il personale scolastico, in linea con la L.107/2015 (commi da 70 a 72) ed in coerenza con la nota MIUR prot.2151 del 7 giugno 2016, si è costituita la rete di ambito territoriale 13 che ha individuato come scuola-polo per la formazione l'IC "Santa Margherita" di Messina. La progettualità della rete tiene conto delle iniziative che ciascuna scuola del proprio territorio svolge sia in relazione ad attività autonome sia in relazione a progetti nazionali e a laboratori territoriali.

Il piano territoriale integra dunque le diverse azioni formative, rendendole coerenti e continue.