

“DIFFERENZIAMOCI”

Per imparare a differenziare divertendosi

Dal Rifiuto da Eliminare al Rifiuto da Valorizzare

Corso di formazione/autoformazione (che corrispondono a 2 CFU)
(complessive 50 ore per l'Ambasciatore ambientale e per il Team dell'ambiente)

Lo svolgimento del progetto “Differenziamoci” è articolato in un convegno di presentazione e tre fasi di formazione.

Convegno di presentazione

L'attestato di partecipazione al Convegno da' diritto al riconoscimento di 4 ore che, su richiesta, potranno essere aggiunte alla certificazione finale dei 2CFU (equivalenti alle 50 ore riconosciute per la partecipazione al progetto).

Formazione

La formazione è distinta in tre fasi e prevede nella 1' e 3' fase due incontri (totale di 10 in presenza) mentre nella seconda si avviano le sperimentazioni nelle classi laboratorio (totale 34 ore + 6 ore online)

1 fase: formazione dei docenti delle scuole che si sono candidate per le attività laboratoriali con gli studenti.

Durante il primo incontro di 4 ore, sarà esposto il quadro normativo della gestione dei rifiuti e la situazione siciliana, sarà, inoltre, presentato il profilo del docente -Ambasciatore + componenti del Team ai quali saranno fornite le indicazioni per la progettazione del curricolo ambientale. Successivamente gli esperti delle associazioni ambientaliste e dei Consorzi Nazionali del Riciclo, che hanno aderito al progetto (COREPLA, COMIECO, COREVE), presenteranno ai docenti in che modo e con quali strumenti sviluppare nelle classi laboratorio gli interventi didattici per il riciclo e il riuso dei materiali.

La formazione dei docenti in presenza servirà a permettere la diffusione dei contenuti e delle risorse necessarie, anche online, che verranno successivamente utilizzate nelle attività laboratoriali in classe.

2 fase: avvio sperimentazione nelle classi laboratorio.

Le scuole che aderiscono al progetto individuano gli alunni o gruppi di alunni per le attività laboratoriali, in modo da sperimentare l'idea progettuale del curricolo ambientale nella didattica per competenze.

La seconda fase sarà sviluppata con attività laboratoriali in cui gli alunni, veri protagonisti del sapere, saranno impegnati nelle tre tipologie di attività:

1. Safari fotografico in città
2. Visita/intervista piattaforma ecologica
3. Laboratorio del Riuso - Cartapestando

3 fase: presentazione del curricolo ambientale da parte degli ambasciatori e del team dell'ambiente.

L'attività conclusiva servirà a validare le attività svolte nelle scuole oltre a conferire il titolo di Ambasciatore e di componente del Team ai docenti impegnati nella sperimentazione/progettazione.

Fase /Tempi	Lezione (frontale/online/ laboratoriale)	Formatori	Attività
1' FASE (4 ore in presenza) CATANIA -27 febbraio PALERMO -1 marzo MESSINA -2 marzo SIRACUSA -7 marzo	Lezione frontale di formazione dei docenti (ambasciatore ambientale e team)	Ufficio Speciale Regione Ing. Salvatore Cocina	-Articolazione del progetto - Inquadramento normativo- le competenze - L'emergenza ambientale, lo stato di gestione dei rifiuti e la differenziata in Sicilia
		USR Sicilia Dott.ssa Sebastiana Fiscaro	-Come costruire il curriculum ambientale (indicazioni nazionali/ASSI culturali)
		-Zero Waste , -Rifiuti Zero -Legambiente , -Rifiuti Zero Siracusa	-Economia Circolare -La Filosofia Rifiuti Zero -Le 3 R -Esempi virtuosi e buone pratiche di riuso e di riciclo
		COREPLA COMIECO COREVE Rifiuti Zero	-Riciclo della Plastica -Riciclo della Carta-Cartone -Riciclo del Vetro - Riciclo della materia organica

2' FASE Aprile/ maggio 40 ore -complessive così articolate: -20 ore per progettazione o sperimentazione in classe -14 ore di studio personale -6 ore online	Lezione frontale	Ambasciatore e Team dell'ambiente	
	Laboratori in classe	Ambasciatore e Team dell'ambiente	1. Safari fotografico in città 2. Intervista 3. Laboratorio del Riuso Cartapestando
3' FASE marzo/aprile (3 ore in presenza)	VERIFICA INTERMEDIA	Comunità di pratica (ambasciatori + Team)	Confronto e scambio di buone pratiche
4' FASE Giugno (3 ore in presenza)	Validazione delle attività laboratoriali	Comunità di pratica (ambasciatori + Team+esperti Consorzi)	Verifica conclusiva

2 ore in presenza saranno svolte nelle scuole a richiesta di gruppi di docenti del territorio

PROGETTO DIFFERENZIAMOCI: Per imparare a differenziare divertendosi

-ATTIVITA' IN CLASSE-

Articolazione	tempi	Attività di progettazione/ sperimentazione	Metodologie e materiali per la disseminazione a scuola e nel territorio	Attività di Autoformazione
1^ attività: Safari fotografico	marzo	Osservare la realtà delle città analisi swot in modo da denunciare le emergenze relative alla raccolta differenziata e al riciclo del vetro, plastica e carta. Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà del territorio (scuola, quartiere, casa, città).	Creazione di Cartelloni e di un catalogo fotografico da pubblicare sul sito delle singole scuole con utilizzo di app. specifiche , (PADLET) una sorta di bacheca di immagini e riflessioni da realizzare a scuola.	Condividere inpiattaforma le attività realizzate nelle singole scuole e con la comunità di pratica dei docenti (ambasciatore ambientale e TEAM ambientale)
2^ attività: Intervista	aprile	Intervista scritta, registrazioni e produzione di articoli anche online, che coinvolga il territorio (scuola, famiglia, Comune, associazioni).	Tramite la pubblicazione sul sito della scuola, con la condivisione di tutti gli attori del territorio coinvolti nell'indagine.	Condividere inpiattaforma le buone pratiche (osservazioni e commenti dei docenti e degli studenti o delle attività di progettazione per gli insegnanti del 2 ciclo; agli insegnanti del 1 ciclo sarà richiesta la "rendicontazione" delle attività svolte con gli studenti, relativamente ai processi didattici che dalle interviste emergeranno.

<p>3^ attività: Laboratorio del Riuso - Carta pestando</p>	<p>maggio</p>	<p>Non più scarto, ma riciclo creativo Come attraverso l'osservazione del territorio (il safari fotografico e le interviste) gli studenti o i docenti in formazione immaginano il riciclo delle materie oggetto di studio.</p>	<p>Tramite percorsi di disseminazione, si richiedela pubblicazione sul sito delle buone pratiche svolte e delle attività progettuali.</p>	<p>Condividere inpiattaforma le buone pratiche (esempi virtuosi delle attività di progettazione per gli insegnanti del 2 ciclo e delle attività svolte con gli studenti per gli insegnanti del 1 ciclo).</p>
--	---------------	---	---	--