13°Istituto Comprensivo
"ALBINO LUCIANI"
Messina

CURRICULO VERTICALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PREMESSA

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". L' apprendimento e l'insegnamento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission del nostro Istituto. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. E' pur vero che l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale. Le ultime linee guida , in particolare l'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017). Inoltre nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. A tal fine è stato integrato il Patto Educativo di Corresponsabilità ed è stato esteso alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Il curriculo si declina partendo dai Nuclei Tematici suggeriti dalla normativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	TRAGUARDI
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	IL VALORE DELLA PERSONA IL SE' E L'ATRO RISPETTO E TOLLERANZA LA REALTA' CHE CI CIRCONDA	Costruire un'immagine positiva del sé Avere consapevolezza della propria condotta Riconoscere e agire su sentimenti e emozioni Agire in modo responsabile conoscendo regole e norme Ricreare opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali. Comunicare efficacemente nelle diverse formazioni sociali. Riflettere, confrontarsi, saper gestire le emozioni. Sviluppare capacitò di collaborazione. Accrescere il senso di appartenenza e solidarietà. Interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione più adeguate. Rispettare le regole. Sviluppare le comprensione del presente . Interpretare il presente in relazione al passato. Sviluppare autonomia critica e di giudizio sui temi economico-	**SCUOLA DELL'INFANZIA** • L'alunno comunica ed esprime emozioni e pensieri. • Interagisce con i compagni durante il gioco, rispettando le regole stabilite. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Partecipa a lavori di gruppo, mostrando atteggiamenti collaborativi. • Rispetta giochi, materiali e l'ambiente scolastico. • Usa pratiche corrette di cura di se'. **SCUOLA PRIMARIA** • L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. • Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e collabora consapevolmente per realizzare un progetto comune. • Ha cura di se' e dell'ambiente in cui vive. • Rispetta le regole fondamentali per usare, in sicurezza, la tecnologia digitale. • Riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio. • Conosce alcuni articoli della Costituzione

	L'AZIONE DELL'IO DENTRO LA REALTA'	giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Costruire il senso di legalità. Sviluppare l'etica della responsabilità Capacità di valutarsi e correggersi. Valutare positivamente le differenze	Italiana e riflette sul loro significato. **SCUOLA SECONDARIA** • L'alunno rispetta se' stesso, gli altri, l'ambiente e le regole della comunità. • Prende coscienza dei propri diritti e doveri. • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. • Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Conosce i principi fondamentali della nostra Costituzione. • Individua nella molteplicità dei simboli, quelli relativi alla realtà nazionale, europea ed internazionale. • Usa consapevolmente le tecnologie digitali, evitando rischi alla salute e al proprio benessere psicologico e fisico. • Conosce le regole fondamentali per tenere un corretto comportamento stradale. • Rispetta le buone pratiche del riciclo per preservare la biodiversità e la salute del pianeta.

VALUTAZIONE

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi**.** Il docente a cui sono stati affidati compiti di coordinamento dopo aver acquisito dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa; formula la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre da assegnare all'insegnamento di educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

RUBRICHE VALUTATIVE PER ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione campi d'esperienza **(TUTTI)**	**Livello di padronanza**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COMPETENZE**	**ATTIVITA'** **LABORATORIALI**
A	Avanzato	Sviluppa con sicurezza e padronanza il senso dell'identità personale e l'attitudine a porre e a porsi domande. Acquisisce pienamente le regole del vivere insieme, rispettando le differenze culturali. Conosce, in modo approfondito, le regole del riciclaggio. Ha completa ed approfondita conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi,	L'alunno con sicurezza e padronanza è in grado di: Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie idee con adulti e bambini; Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; Muoversi autonomamente negli spazi della scuola e fuori.	L'alunno, con spirito critico, comunica ed esprime emozioni e pensieri. Interagisce, collaborando con i compagni, durante il gioco, rispettando le regole stabilite. Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. Sviluppa il senso di solidarietà e di	Partecipa in modo costruttivo e creativo ai giochi: in piccoli/grandi gruppi, di conoscenza collettiva, liberi, guidati, di squadra e simbolici. Svolge diligentemente tutte le attività di routine giornaliera. Racconta con partecipazione le esperienze vissute che suscitano emozioni e

		storie e tradizioni);dei principali simboli identitari della nazione italiana, delle regole dell'educazione stradale e di quella alimentare. Conosce le norme fondamentali dell'igiene personale.	Conoscere la storia personale e familiare; Porre delle domande sulle diversità culturali; Raggiungere la consapevolezza delle regole del vivere insieme. Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti Mettere in atto comportamenti adeguati volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi; Percepire l'importanza dell'igiene personale e di quella alimentare.	accoglienza. Rispetta, responsabilmente , giochi, materiali e l'ambiente scolastico. Riconosce pienamente le più importanti tradizioni della sua cultura e del territorio. Conosce le principali norme per la sicurezza sulla strada e riconosce la segnaletica . Usa pratiche corrette di cura di sé, attraverso l'igiene e l'alimentazione.	sentimenti. Si impegna con entusiasmo ed interesse nelle attività di drammatizzazione.
B	Adeguato	Sviluppa con sicurezza il senso dell'identità personale e l'attitudine a porre e a porsi domande. Acquisisce pienamente le regole del vivere insieme, rispettando le differenze culturali. Conosce in modo completo, le regole del riciclaggio. Ha piena conoscenza della propria realtà	L'alunno con sicurezza è in grado di: argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie idee con adulti e bambini; giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; muoversi autonomamente negli spazi della	. L'alunno, con sicurezza . comunica ed esprime emozioni e pensieri. Interagisce, collaborando con i compagni, durante il gioco, rispettando le regole stabilite. Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri.	Partecipa in modo creativo ai giochi: in piccoli/grandi gruppi, di conoscenza collettiva, liberi, guidati, di squadra e simbolici. Svolge tutte le attività di routine giornaliera. Racconta le esperienze vissute che suscitano emozioni e

		territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni);dei principali simboli identitari della nazione italiana, delle regole dell'educazione stradale e di quella alimentare. Conosce le norme fondamentali dell'igiene personale.	scuola e fuori. conoscere la storia personale e familiare; porre delle domande sulle diversità culturali; raggiungere la consapevolezza delle regole del vivere insieme. distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti mettere in atto comportamenti adeguati volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi; percepire l'importanza dell'igiene personale e di quella alimentare.	Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Rispetta, responsabilmente , giochi, materiali e l'ambiente scolastico. Riconosce pienamente le più importanti tradizioni della sua cultura e del territorio. Conosce le principali norme per la sicurezza sulla strada e riconosce la segnaletica . Usa pratiche corrette di cura di sé, attraverso l'igiene e l'alimentazione	sentimenti. Si impegna con entusiasmo nelle attività di drammatizzazione.
C	Base	Sviluppa con qualche difficoltà il senso dell'identità personale e l'attitudine a porre e a porsi domande. Acquisisce le regole del vivere insieme, rispettando le differenze culturali. Conosce le principali	L'alunno, con qualche discontinuità , è in grado di: argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie idee con adulti e bambini;	. L'alunno con qualche discontinuità comunica ed esprime emozioni e pensieri. Interagisce, collaborando con i compagni, durante il gioco,	Partecipa con ruolo gregario ai giochi: in piccoli/grandi gruppi, di conoscenza collettiva, liberi, guidati, di squadra e simbolici. Svolge tutte le

		regole del riciclaggio. Ha buona conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni);dei principali simboli identitari della nazione italiana, delle regole dell'educazione stradale e di quella alimentare. Conosce le norme fondamentali dell'igiene personale.	giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; muoversi autonomamente negli spazi della scuola e fuori. conoscere la storia personale e familiare; porre delle domande sulle diversità culturali; raggiungere la consapevolezza delle regole del vivere insieme. distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti mettere in atto comportamenti adeguati volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi; percepire l'importanza dell'igiene personale e di quella alimentare	rispettando le regole stabilite. Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Rispetta giochi, materiali e l'ambiente scolastico. Riconosce le più importanti tradizioni della sua cultura e del territorio. Conosce le principali norme per la sicurezza sulla strada e riconosce la segnaletica . Usa pratiche corrette di cura di sé, attraverso l'igiene e l'alimentazione	attività di routine giornaliera. Racconta le esperienze vissute che suscitano emozioni e sentimenti. Partecipa con qualche difficoltà alle attività di drammatizzazione .
	Iniziale	Sviluppa con il supporto dell'insegnante, il senso dell'identità personale e l'attitudine a porre e a porsi domande. Acquisisce	L'alunno non sempre è in grado di: argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie idee con adulti e	Con il supporto dell'insegnante l'alunno . comunica ed esprime emozioni e pensieri. Interagisce con i	Non sempre partecipa ai giochi: in piccoli/grandi gruppi, di conoscenza collettiva, liberi, guidati, di squadra

		con qualche difficoltà le regole del vivere insieme. Conosce alcune regole del riciclaggio. Ha una sufficiente conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni);dei principali simboli identitari della nazione italiana, delle regole dell'educazione stradale e di quella alimentare. Conosce alcune norme relative all'igiene personale.	bambini; giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; muoversi autonomamente negli spazi della scuola e fuori. conoscere la storia personale e familiare; porre delle domande sulle diversità culturali; raggiungere la consapevolezza delle regole del vivere insieme. distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti mettere in atto comportamenti adeguati volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi; percepire l'importanza dell'igiene personale e di quella alimentare	compagni durante il gioco, ma non sempre rispetta le regole stabilite. Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. Solo se guidato dal docente rispetta giochi, materiali e l'ambiente scolastico. Con difficoltà conosce le tradizioni del suo territorio, le norme stradali e solo se sollecitato usa pratiche corrette di cura di sé, attraverso l'igiene e l'alimentazione	e simbolici. Svolge tutte le attività di routine giornaliera se guidato dall'insegnante. Racconta con difficoltà le esperienze vissute che suscitano emozioni e sentimenti. Partecipa con discontinuità alle attività di drammatizzazione .

SCUOLA PRIMARIA

Classi prima, seconda e terza

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	LIVELLO DI PADRONANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' LABORATORIALI
10 A	Avanzato	Conoscenza completa e approfondita delle regole di convivenza civile relative a: educazione all'affettività, educazione alimentare, motoria, alla salute, ambientale e stradale.	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire costruttivamente, attivamente e responsabilmente con adulti e compagni, per rispettare le regole della comunità di vita, l'ambiente, se' stesso e gli altri.	L'alunno interagisce costruttivamente e responsabilmente con adulti e compagni. Mette in atto autonomamente comportamenti di accoglienza e di aiuto. Ha cura di se', del materiale scolastico e dei vari ambienti di vita. Collabora proficuamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica.	. Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e collabora consapevolmente per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità relazionali.
8/9 B	adeguato	. Conoscenza completa delle regole di convivenza civile relative a: educazione all'affettività, educazione alimentare, motoria, alla salute, ambientale e stradale	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire costruttivamente e attivamente con adulti e compagni, per rispettare le regole della comunità di vita, l'ambiente, se' stesso e gli altri	L'alunno interagisce costruttivamente con adulti e compagni. Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Ha cura di se', del materiale scolastico e dei vari ambienti di vita. Collabora attivamente all'elaborazione delle regole della	. Partecipa con interesse alle attività di gruppo e collabora per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa e capacità relazionali.

				classe e le rispetta. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica	
7 C	base	Conoscenza adeguata delle regole di convivenza civile relative a: educazione all'affettività, educazione alimentare, motoria, alla salute, ambientale e stradale	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire correttamente con adulti e compagni, per rispettare le regole della comunità di vita, l'ambiente, se' stesso e gli altri	L'alunno interagisce positivamente con adulti e compagni. Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Ha cura di se', del materiale scolastico e dei vari ambienti di vita. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica	Partecipa alle attività di gruppo prediligendo ruoli gregari per realizzare un progetto comune.
6 D	iniziale	Conoscenza essenziale delle regole di convivenza civile relative a: educazione all'affettività, educazione alimentare, motoria, alla salute, ambientale e stradale.	Non sempre l'alunno interagisce correttamente con adulti e compagni. Se sollecitato, rispetta le regole della comunità di vita, l'ambiente, se' stesso e gli altri.	. L'alunno interagisce positivamente con adulti e compagni solo se guidato dall'insegnante.. Non sempre ha cura di se', del materiale scolastico e dei vari ambienti di vita. Se sollecitato rispetta le regole della classe. Si impegna con discontinuità nel lavoro e nella vita scolastica	L'alunno solo se sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività di gruppo e collabora per realizzare un progetto comune.

Classe quinta e quarta

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	LIVELLO DI PADRONANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' LABORATORIALI
10 A	Avanzato	Conoscenza piena, completa e approfondita dei seguenti argomenti: I diritti e i doveri dei cittadini. Regole di educazione stradale, ambientale e digitale. La Costituzione Italiana e gli organi dello Stato.	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire costruttivamente, attivamente e responsabilmente con gli altri, rispettare i vari ambienti di vita e il patrimonio artistico del luogo in cui vive, usare con consapevolezza e creatività la tecnologia digitale, comprendere pienamente alcuni articoli della Costituzione riflettendo su di essi.	L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Rispetta le regole fondamentali per usare, in sicurezza e con creatività, la tecnologia digitale. Ha cura di se' e dell'ambiente in cui vive. Riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio dimostrando senso critico e capacità di risolvere problemi. Conosce in modo approfondito e completo alcuni articoli della Costituzione e riflette sul loro significato.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e collabora consapevolmente per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità relazionali.

8/9 B	adeguato	Conoscenza completa dei seguenti argomenti: I diritti e i doveri dei cittadini. Regole di educazione stradale, ambientale e digitale. La Costituzione Italiana e gli organi dello Stato.	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire costruttivamente, e responsabilmente con gli altri, rispettare i vari ambienti di vita e il patrimonio artistico del luogo in cui vive, usare con consapevolezza la tecnologia digitale, comprendere pienamente alcuni articoli della Costituzione riflettendo su di essi.	. L'alunno assume comportamenti attivi e rispettosi dei diritti propri e altrui. Rispetta le regole fondamentali per usare, in sicurezza, ,la tecnologia digitale. Ha cura di se' e dell'ambiente in cui vive. Riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio. Conosce in modo completo alcuni articoli della Costituzione e riflette sul loro significato.	.Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa.
7 C	base	Conoscenza adeguata dei seguenti argomenti: I diritti e i doveri dei cittadini. Regole di educazione stradale, ambientale e digitale. La Costituzione Italiana e gli	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire correttamente, con gli altri, rispettare i vari ambienti di vita e il patrimonio artistico del luogo in cui vive, usare adeguatamente la tecnologia digitale, comprendere alcuni articoli	. L'alunno assume comportamenti rispettosi dei diritti propri e altrui. Rispetta le regole fondamentali per usare, in sicurezza, ,la tecnologia digitale. Ha cura di se' e dell'ambiente	.Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo per realizzare un progetto comune.

		organi dello Stato.	della Costituzione.	in cui vive. Riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio. Conosce in modo adeguato alcuni articoli della Costituzione.	
6 D	iniziale	Conoscenza essenziale dei seguenti argomenti: I diritti e i doveri dei cittadini. Regole di educazione stradale, ambientale e digitale. La Costituzione Italiana e gli organi dello Stato.	L'alunno utilizza le sue conoscenze per interagire con gli altri, rispettare i vari ambienti di vita e il patrimonio artistico del luogo in cui vive, usare in modo essenziale la tecnologia digitale, comprendere con il supporto del docente, alcuni articoli della Costituzione	Se guidato l'alunno: assume comportamenti rispettosi dei diritti propri e altrui, rispetta le regole fondamentali per usare la tecnologia digitale, ha cura di se' e dell'ambiente in cui vive. Riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio, Conosce in modo frammentario alcuni articoli della Costituzione	L'alunno non sempre partecipa alle attività di gruppo per realizzare un progetto comune.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	LIVELLO DI PADRONANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' LABORATORIALI
10 A	Avanzato	Comprensione piena e completa del valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. Conosce e comprende pienamente alcuni articoli della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizza e commenta i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. Conosce e condivide attivamente i diritti e i doveri del cittadino Conosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali Conoscenza piena e completa degli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conoscenza completa e accurata delle	Distingue, analizza, confronta e valuta i principi e le regole fondamentali della Costituzione italiana; Ha acquisito la piena conoscenza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Assume nella vita quotidiana comportamenti pienamente responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Riconosce consapevolmente i rischi della rete per la propria e altrui salute.	L'alunno ha piena e completa coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza Possiede piena consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Riconosce e applica pienamente i principi fondamentali della Carta costituzionale nella vita sociale L'alunno ha acquisito piena e completa consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e collabora consapevolmente per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità relazionali.

		principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Conoscenza completa delle cause dell'inquinamento Conoscenza piena e completa del significato di sostenibilità ed alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Conoscenza piena e completa delle regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Conoscenza completa e piena delle varie tipologie di device Conosce accuratamente i rischi della rete		propri e altrui. Ha imparato a prendersi cura della propria salute Promuove pienamente lo sviluppo sostenibile. È pienamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri E' ampiamente consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È pienamente consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	
8/9 B	adeguato	Comprensione completa del valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; Conosce e comprende adeguatamente alcuni articoli della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizza adeguatamente i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della	Distingue, analizza, confronta e valuta adeguatamente i principi e le regole fondamentali della Costituzione italiana; Ha acquisito la completa conoscenza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Assume nella	L'alunno ha completa coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza Possiede completa consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Riconosce e applica opportunamente i principi fondamentali della Carta costituzionale nella vita sociale L'alunno ha acquisito completa consapevolezza dei principali diritti e	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa.

		Costituzione. Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino Conosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali Conoscenza completa degli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conoscenza completa delle principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Conoscenza completa delle cause dell'inquinamento Conoscenza completa del significato di sostenibilità ed alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Conoscenza completa delle regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Conoscenza completa delle varie tipologie di device Conosce adeguatamente i rischi della rete	vita quotidiana comportamenti adeguatamente responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Riconosce consapevolmente i rischi della rete per la propria e altrui salute.	doveri espressi nella Costituzione. Sa rivolgersi adeguatamente, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali Adotta opportunamente nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici Adotta responsabilmente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali L'alunno assume adeguati comportamenti , responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Ha imparato completamente a prendersi cura della propria salute Promuove opportunamente lo sviluppo sostenibile. È adeguatamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri E' adeguatamente consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È completamente consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	

7 C	base	Comprensione discreta del valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; Conosce e comprende discretamente alcuni articoli della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizza i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. Conosce i diritti e i doveri del cittadino Conosce discretamente le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali Conoscenza discreta degli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conoscenza discreta delle principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Conoscenza discreta delle cause dell'inquinamento Conoscenza discreta del significato di sostenibilità ed alcuni degli obiettivi comuni proposti	Distingue, analizza, confronta e valuta discretamente i principi e le regole fondamentali della Costituzione italiana; Ha acquisito la discreta conoscenza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Riconosce i rischi della rete per la propria e altrui salute.	L'alunno ha discreta coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza Possiede una discreta consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Riconosce e applica i principi fondamentali della Carta costituzionale nella vita sociale L'alunno ha acquisito consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali L'alunno assume comportamenti , responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Ha imparato a prendersi cura della propria salute Promuove lo sviluppo sostenibile. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e per realizzare un progetto comune.

		dall'Agenda 2030 Conoscenza discreta delle regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Conosce le varie tipologie di device Conosce i rischi della rete		E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È discretamente consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	
6 D	iniziale	Comprensione essenziale del valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; Conosce e comprende sufficientemente alcuni articoli della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Riconosce i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. Conosce superficialmente i diritti e i doveri del cittadino Conosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conoscenza basilare delle principali cause della deforestazione e	Riconosce i principi e le regole fondamentali della Costituzione italiana; Ha acquisito la conoscenza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Assume nella vita quotidiana, comportamenti sufficientemente responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Riconosce i principali rischi della rete per la propria e altrui salute.	L'alunno ha sufficiente coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza Possiede una consapevolezza di base dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Riconosce e applica sufficientemente i principi fondamentali della Carta costituzionale nella vita sociale Ha acquisito una consapevolezza di base dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Sa rivolgersi, per le proprie essenziali necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti sufficientemente civili e democratici Adotta nella vita quotidiana comportamenti essenzialmente responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	L'alunno non sempre partecipa alle attività di gruppo per realizzare un progetto comune.

		dello smottamento del terreno Conoscenza basilare delle cause dell'inquinamento Conoscenza basilare del significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Conoscenza essenziale delle regole della Netiquette (bon ton in rete) Conosce sufficientemente le varie tipologie di device Conosce essenzialmente i rischi della rete		L'alunno assume sufficienti comportamenti , responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Ha imparato essenzialmente a prendersi cura della propria salute Riconosce lo sviluppo sostenibile. È sufficientemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri È sufficientemente consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È sufficientemente consapevole dei rischi della rete e a volte sa individuarli.	

Classi seconde e terze

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	**LIVELLO DI PADRONANZA**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COMPETENZE**	**ATTIVITA' LABORATORIALI**
10 A	Avanzato	Conoscenza piena e completa dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia)	L'alunno ha Conseguito piena autonomia nello studio. Distingue, analizza, confronta e valuta l'attendibilità delle fonti. Ha acquisito la	L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Costruisce un'immagine positiva del sé	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e collabora consapevolmente per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa, senso critico e capacità relazionali.

		Conoscenza piena e completa degli articoli della Costituzione italiana dei diritti e dei doveri del cittadino. Conoscenza piena e completa delle norme di comportamento da seguire in ambito digitale e adeguare le forme di comunicazione all'ambito prescelto. Conoscenza piena e completa dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale dell'ONU, Tutela del territorio, sviluppo eco-sostenibile, tutela della propria identità storico, culturale e ambientale.	piena conoscenza critica dei vari linguaggi (lingua madre, straniera, digitale) per decodificare i vari messaggi. E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi alla salute e al proprio benessere psicologico e fisico (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo) Assume un corretto comportamento stradale.	Possiede piena consapevolezza della propria condotta Riconosce e agisce su sentimenti ed emozioni Agisce in modo responsabile conoscendo regole e norme Ricrea opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali. Sviluppa autonomia critica e di giudizio sui temi economico-giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Costruisce attivamente il senso di legalità.	

8/9 B	adeguato	Conoscenza completa dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia) Conoscenza completa degli articoli della Costituzione italiana dei diritti e dei doveri del cittadino. Conoscenza e completa delle norme di comportamento da seguire in ambito digitale e adeguare le forme di comunicazione all'ambito prescelto. Conosce in modo completo l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale dell'ONU, Tutela del territorio, sviluppo eco-sostenibile, tutela della propria identità storico, culturale e ambientale.	L'alunno ha conseguito completa autonomia nello studio. Distingue, analizza, confronta e valuta l'attendibilità delle fonti. Ha acquisito la completa conoscenza critica dei vari linguaggi (lingua madre, straniera, digitale) per decodificare i vari messaggi. E' in grado consapevolmente di evitare, usando tecnologie digitali, rischi alla salute e al proprio benessere psicologico e fisico (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo) Assume un corretto comportamento stradale.	L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Costruisce un'immagine positiva del sé Possiede una completa consapevolezza della propria condotta Riconosce e agisce su sentimenti ed emozioni in modo autonomo. Agisce autonomamente conoscendo regole e norme Ricrea momenti di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali Sviluppa completa autonomia critica e di giudizio sui temi economico-giuridici, antropologici, scientifici e	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e per realizzare un progetto comune, apportando contributi personali e dimostrando spirito d'iniziativa.

				ambientali. Costruisce in modo completo il senso di legalità.	
7 C	base	Conoscenza adeguata dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia) Conoscenza adeguata degli articoli della Costituzione italiana dei diritti e dei doveri del cittadino. Conoscenza adeguata delle norme di comportamento da seguire in ambito digitale e adeguare le forme di comunicazione all'ambito prescelto. Conosce adeguatamente l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale dell'ONU,	L'alunno ha conseguito adeguata autonomia nello studio. Distingue, analizza, confronta e valuta l'attendibilità delle fonti. Ha acquisito adeguata conoscenza critica dei vari linguaggi (lingua madre, straniera, digitale) per decodificare i vari messaggi. E' discretamente capace di evitare, usando tecnologie digitali, rischi alla salute e al proprio benessere psicologico e fisico (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo) Assume un adeguato comportament	L'alunno assume adeguatamente comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Costruisce discretamente un'immagine positiva del sé Possiede una discreta consapevolezza della propria condotta Riconosce e agisce su sentimenti ed emozioni in modo adeguato. Agisce adeguatamente e conoscendo regole e norme Ricrea discretamente momenti di crescita personale attraverso adeguate	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo e per realizzare un progetto comune.

		Tutela del territorio, sviluppo eco-sostenibile, tutela della propria identità storico, culturale e ambientale.	o stradale.	tecnologie digitali. Sviluppa una discreta autonomia critica e di giudizio sui temi economico-giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Costruisce in modo adeguato il senso di legalità.	
6 D	iniziale	Conoscenza essenziale dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia) Conoscenza essenziale degli articoli della Costituzione italiana dei diritti e dei doveri del cittadino. Conoscenza di base delle norme di comportamento da seguire in ambito digitale e adeguare le forme di	L'alunno ha conseguito autonomia nello studio. Riconosce l'attendibilità delle fonti. Ha acquisito essenziale conoscenza dei vari linguaggi (lingua madre, straniera, digitale) per decodificare i vari messaggi. E' capace di evitare, usando tecnologie digitali, rischi alla salute e al proprio benessere psicologico e fisico (comportamenti riconducibili	L'alunno assume comportamenti attivi, responsabili e rispettosi dei diritti propri e altrui. Costruisce un'immagine positiva del sé Possiede una consapevolezza di base della propria condotta Riconosce e agisce su sentimenti ed emozioni in modo essenziale. Agisce conoscendo regole e norme	L'alunno non sempre partecipa alle attività di gruppo per realizzare un progetto comune.

		comunicazione all'ambito prescelto. Conoscenza sufficiente dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale dell'ONU, Tutela del territorio, sviluppo eco-sostenibile, tutela della propria identità storico, culturale e ambientale	al bullismo e al cyber bullismo) Assume un comportamento stradale essenziale.	Ricrea momenti di crescita personale attraverso le basilari conoscenze delle tecnologie digitali Sviluppa essenziale autonomia critica e di giudizio sui temi economico-giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Costruisce le basi del senso di legalità.	

ORGANIZZAZIONE

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Eventuali aggiornamenti e modifiche del curricolo saranno effettuate nel mese si settembre di ogni anno scolastico

SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE ANNUE			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
ITALIANO	3H	ITALIANO	4H
INGLESE	2H	MATEMATICA	3H
STORIA	3H	INGLESE	2H
SCIENZE	3H	STORIA	4H
ED. FISICA	1H	SCIENZE	2H
ARTE E IMMAGINE	1H	ED. FISICA	2H
		MUSICA	1H
		ARTE	2H
TOTALE	13H		20H