



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



Istituto Comprensivo Statale "Albino Luciani"

Messina



Piano Triennale Offerta Formativa

2022 - 2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola sorge in un quartiere nella periferia Sud della città ed è riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale. Si è cercato in questi anni di accentuare il carattere di centro di aggregazione per il territorio, anche in collaborazione con gli Enti locali. Il contesto di provenienza degli studenti mette in evidenza le seguenti caratteristiche: - Eterogeneità nella composizione sociale - Presenza di situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati - Presenza di pochi alunni con cittadinanza non italiana - Presenza di alunni con disabilità e disturbi evolutivi. L'Istituto Comprensivo "Albino Luciani" si è caratterizzato per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale di tutti gli alunni come persone. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti delle diverse discipline e del personale prestante assistenza. Risultano efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali che con disabilità. La scuola è inserita in diverse reti sia a livello locale con il comune, le associazioni di volontariato, le aggregazioni sociali (oratori parrocchiali), sia tra scuole e servizi del territorio provinciale più ampio. Queste reti rappresentano un'importante risorsa per la popolazione scolastica del nostro Istituto. Il territorio nel quale opera la nostra scuola comprende diversi villaggi e rioni: Bordonaro, Villaggio Santo, Gescal, Cumia Superiore e Inferiore, San Filippo Superiore e Inferiore e Fondo Fucile Gazzi. Quest'ultimo è stato ed è oggetto di attività di risanamento abitativo in virtù anche dei poteri speciali conferiti dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri al Prefetto di Messina quale Commissario per il Risanamento abitativo. L'impatto di tale attività e le nuove relazioni di comunità che si determineranno contribuirà a ridefinire il contesto socio economico in cui opera l'Istituto. La frammentazione dell'Istituto risulta essere però anche una risorsa poiché ciascun plesso è una comunità viva ed attiva nel contesto sociale in cui è inserita. La Scuola è pienamente integrata nelle comunità territoriali, nella loro storia e nella loro cultura. E' attivo il Centro Sportivo Scolastico che organizza annualmente i giochi sportivi studenteschi. Il rapporto con l'Amministrazione comunale di riferimento è improntato al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali per i diversi plessi. Sono presenti nel territorio vari indirizzi scolastici superiori per cui l'utenza può esercitare un'opzione sufficientemente diversificata nella scelta del percorso di studi di secondo grado. La scuola, oltre alle consuete forme di finanziamento, ha buone capacità progettuali che le consentono di accedere a fonti di finanziamento aggiuntive quali fondi europei degli avvisi PON, statali e regionali che, in questi ultimi anni, hanno consentito di implementare sia le dotazioni tecnologiche che l'offerta formativa realizzando progetti innovativi. Il Comune in qualità di Ente

Proprietario, provvede su richiesta alla manutenzione e alla riparazione dei problemi che si presentano per la vetustà degli edifici. Due plessi risultano chiusi : L'Ettore Castronovo e il plesso di Cumia superiore. Del primo è in corso la demolizione e il successivo rifacimento, il secondo è oggetto di un intervento il cui progetto definitivo/esecutivo in corso di finanziamento. Nel plesso Luciani sono presenti la palestra ,una o più aule per svolgere attività laboratoriali; nella scuola secondaria di primo grado si trovano anche l'aula informatica, l'aula tecnica-scientifica e la biblioteca. Nel plesso I Molino è presente la palestra. Il numero e la qualità degli strumenti tecnologici in uso nel plesso centrale sono notevoli (100% delle classi dotate di LIM). Tutte le classi sono dotate di LIM o di smart board e sono presenti anche tablet e notebook. Si sta procedendo alla cablatura degli edifici. Ogni plesso ha una piccola biblioteca anche per gli alunni della scuola dell'infanzia mentre quella più fornita di dotazioni librerie si trova nel plesso Luciani. Per rispondere ai bisogni reali dell'Istituto in considerazione del fatto che una parte dei docenti, in particolare, si dimostra attiva nella progettualità e nello svolgimento degli incarichi, la Scuola ricerca finanziamenti ulteriori e alternativi, oltre a quelli statali con la partecipazione a Progetti ministeriali, FSE e locali a cui l'Istituto partecipa, anche quale scuola capofila. Le condizioni socio-economiche dell'utenza non consentono di richiedere contributi volontari. La Scuola è destinataria dei fondi PNRR e dei fondi regionali per la seconda annualità del Progetto Povertà educativa. Progetti utili per migliorare le competenze degli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Albino Luciani ha sviluppato negli anni una *Vision* di scuola che sa rispondere alle esigenze del territorio e dell'utenza e che attiva processi da sviluppare con azioni ed iniziative specifiche. La *Mission* della scuola consiste nello sviluppo del "senso" del vero, del bene e del bello, ovvero nello sviluppo della capacità di conoscere, capire, apprezzare, riconoscere, la realtà nella sua verità, bontà e bellezza. Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio. È importante porre un particolare accento sul benessere a scuola prevedendo momenti e attività dedicate allo star bene a scuola e a sviluppare rapporti interpersonali sani.

Un'offerta formativa che rimanda ai valori costituzionali nel perseguire il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno, curandone la formazione ed assicurandone il successo formativo, sia sul piano delle conoscenze e delle competenze da acquisire, che su quello più ampio della matura assimilazione dei valori di cittadinanza democratica;

Per realizzare il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, indicato nelle priorità strategiche, l'Istituto fa propri, come parte integrante per la realizzazione della sua *Vision* e della sua *Mission*, i progetti europei denominati Erasmus +, ritenendo che essi rappresentino una nuova opportunità e un vantaggio diffuso per la scuola, grazie alla ricaduta che essi avranno sulle attività didattiche in virtù delle esperienze, dello scambio umano e professionale che essi consentono. L'adesione ad Erasmus+ favorirà la costituzione di reti progettuali, indurrà a focalizzare l'attenzione sulle buone pratiche e sosterrà il dialogo interculturale e la partnership in lingua inglese.

SINTESI STRATEGICA DELL'ISTITUTO ALBINO LUCIANI

Partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e da quelli delle famiglie e delle realtà esterne



Impiego di risorse interne alla scuola e del territorio



Utilizzo di forme di flessibilità oraria che consentano il potenziamento del tempo scolastico.



Avere come cardini il costante aggiornamento professionale e la progettualità



Porre le basi per la formazione di un cittadino capace di realizzare la propria persona partecipando al percorso di sviluppo della società moderna e promuovendo la cultura nel territorio.



La scuola, centro dell'azione formativa ed educativa è, dunque, l'alunno accolto nella completezza della sua persona e, pertanto, sostenuto nel suo diritto ad esprimere le proprie potenzialità e ad avere aiuto nelle sue fragilità, nel rispetto delle regole della convivenza democratica.

In continuità con le scelte progettuali pregresse e in linea con gli elementi di miglioramento individuati nel RAV, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa punterà a consolidare le azioni educative e didattiche già intraprese, per perseguire gli obiettivi di seguito elencati:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
5. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
6. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento di tutti gli alunni
7. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
8. definizione di un sistema di orientamento
9. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
10. sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità
11. sviluppo delle competenze digitali.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PLESSI SCOLASTICI

SCUOLA DELL'INFANZIA

VILL.SANTO EX SALA SMERALDA

SAN NICOLA

ALBINO LUCIANI

BORDONARO

CUMIA SUPERIORE

SCUOLA MATERNA REGIONALE

SCUOLA PRIMARIA

SAN FILIPPO INFERIORE

SAN FILIPPO SUPERIORE

CASE GESCAL

ALBINO LUCIANI

FRAZ. BORDONARO "I MOLINO"

FRAZ. CUMIA SUPERIORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALBINO LUCIANI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 6 anni e, in collaborazione con le famiglie, promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze di base e di cittadinanza di ciascuno bambino. Valorizza l'individualità di ogni bambino, stimolando la relazione costruttiva con i coetanei. Apprendimento, esplorazione, relazione ed espressività diventano strumenti indispensabili per favorire una crescita armonica dell'individuo. L'osservazione del bambino in tutte le sue dimensioni è volta ad accertare le competenze riferite al sapere, al saper fare e al saper essere di ogni bambino.

Organizzazione oraria Scuola dell'Infanzia

Il tempo scuola è articolato in su un'organizzazione oraria di 25 ore e 40 ore settimanali. Le famiglie possono scegliere la frequenza del solo turno antimeridiano che si conclude dopo la pausa del pranzo. Per favorire un graduale inserimento è da anni consolidato il progetto Accoglienza/Inserimento che prevede un'organizzazione flessibile dell'orario per garantire una maggiore contemporaneità degli insegnanti per almeno 2 settimane di scuola.

Modello orario 25 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00

Modello orario 40 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00

La scuola offre un servizio all'utenza da lunedì a venerdì . Rispettando il calendario ministeriale, la scuola inizia i primi giorni di settembre e termina il 30 giugno.

Giornata-tipo modello orario a 40ore settimanali

La scuola inizia alle 8.00 alle 9.00 ingresso e accoglienza per tutti gli altri bambini. I famigliari accompagnano i bambini in sezione, e scambiano con l'insegnante eventuali comunicazioni. Dalle 9.00 alle 10.00 i bambini rimangono in classe con l'insegnante di apertura, giocano liberamente nei vari angoli. Viene consumata la merenda (frutta, panino, ...) Alle ore 10.00 arriva l'insegnante-collega di sezione e si dà inizio alle attività didattiche. I bambini, a partire dal mese di novembre, vengono suddivisi in gruppi di età. Questo permette alle insegnanti di elaborare un piano formativo adeguato. I docenti seguono per tutto l'anno lo stesso gruppo di bambini per garantire la continuità didattica. L'insegnante preposta per l'insegnamento della religione cattolica ruota all'interno delle sezioni dei vari plessi per realizzare specifiche attività con i bambini che si avvalgono di questo insegnamento. Alle ore 12.00 viene servito il pasto dal personale della cooperativa individuata dall'amministrazione comunale. L'insegnante, pranza con i bambini condividendo questo importante momento educativo. Immediatamente dopo pranzo i bambini giocano liberamente in giardino o in salone rispettando dei turni stabiliti. Al rientro in sezione vengono proposte attività didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa. Dalle 15.45 alle 16.00 è prevista l'uscita con eventuale scambio di informazioni con i genitori.

SCUOLA PRIMARIA

Le attività della scuola primaria sono articolate su un'organizzazione oraria di 27, 30 e 40 ore settimanali. Nelle 4 ore opzionali facoltative le insegnanti promuovono attività educative ed espressive finalizzate al potenziamento delle abilità, delle competenze e del pensiero creativo a completamento delle proposte curriculari.

<i>Modello orario 27 ore settimanali</i>				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.05-13.35	8.05-13.35	8.05-13.35	8.05-13.35	8.05-13.35

<i>Modello orario 30 ore settimanali</i>				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00 -14.00	8.00 -14.00	8.00 - 14.00	8.00-14.00	8.00-14.00

<i>Modello orario 40 ore settimanali</i>				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.05-13.55	8.05-13.55	8.05-13.55	8.05-13.55	8.05-13.55
	14.00-16.00		14.00-16.00	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'organizzazione oraria della Scuola Secondaria è prevista su due modelli rispettivamente di 30 e 30+2ore settimanali a scelta su tre percorsi opzionali. Le ore pomeridiane relative al tempo prolungato consistono in attività laboratoriali e di approfondimento potenziamento per le discipline afferenti alle aree linguistiche e matematico-scientifiche

<i>Modello orario 30 ore settimanali</i>				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00

Modello orario 30 ore settimanali +2 ore di attività opzionali

lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00
			14.00-16.00	

ORE PER MATERIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	<i>Modello 30ore</i>	<i>Modello 30 +2</i>
Lingua italiana	6	
Storia, geografia e ed. civica	4	+2 att. laboratorio
Lingua inglese	3	+2 att. laboratorio
Lingua francese	2	
Matematica	4	+2 att. laboratorio
Scienze	2	
Tecnologia	2	
Arte e immagine	2	
Musica	2	
Educazione Fisica	2	
I.R. Cattolica	1	

Attraverso queste opportunità gli alunni incontrano e successivamente approfondiscono esperienze in grado di incentivare, attraverso la curiosità, una progressiva capacità di trovare soluzioni e stimoli in risposta a tematiche anche non convenzionali/abituati. Punti di visione nuovi per una evoluzione e crescita positiva che gli alunni costruiscono quotidianamente con l'aiuto dei loro docenti. Il tempo "mensa" è considerato parte effettiva del monte ore totale essendo un momento attivo della vita di relazione e condivisione scolastica degli alunni.

L'Istituto vuole attivare una classe prima di scuola secondaria di secondo grado del nuovo percorso a indirizzo musicale come previsto dal DM 176/2022 a partire dell' a. s. 2023-2024. Per entrare a far parte del corso ad indirizzo musicale si deve fare richiesta, all'atto dell'iscrizione alla classe prima, compilando il modulo online, che è stato personalizzato per consentire la scelta dell'indirizzo

Musicale e l'indicazione dell'ordine di preferenza tra i quattro strumenti musicali proposti: TASTIERA– FLAUTO-CORDE PIZZICATE- PERCUSSIONI.

Si precisa che la classe verrà formata tenendo conto non solo delle preferenze espresse dagli alunni, delle loro attitudini e dell'esigenza di una equilibrata distribuzione degli alunni stessi tra i quattro strumenti proposti. L'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

Gli alunni che sceglieranno il corso seguiranno il percorso di studi per l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado in una sezione apposita, frequentando la mattina le lezioni curricolari e il pomeriggio le lezioni di strumento e musica d'insieme (generalmente due volte a settimana).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto costituisce un arricchimento della proposta didattica educativa finalizzata ad offrire alle studentesse e agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.

L'offerta formativa è suddivisa nelle tre diverse aree d'intervento: *Inclusione; Cittadinanza attiva ed educazione ambientale; Contrasto alla dispersione scolastica.*

I diversi progetti sono estremamente importanti per il percorso di formazione degli alunni, che saranno i “cittadini del domani”, sono modulati alle loro esigenze e al contesto sociale e culturale in cui si trovano.

In particolare, la scuola lavora da sempre sui temi del benessere degli alunni, della legalità, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, della sostenibilità ambientale e della valorizzazione del patrimonio culturale.

Da alcuni anni il nostro Istituto attiva percorsi di potenziamento della lingua inglese e spagnolo avvalendosi di docenti interni qualificati. Al termine dei progetti, ogni anno, è possibile sostenere gli esami per la certificazione Trinity per la lingua inglese. Inoltre, il potenziamento di lingua inglese consente ai nostri alunni di raggiungere nelle prove INVALSI risultati coerenti con quelli medi regionali e nazionali.

Nell'ottica del miglioramento continuo, la scuola primaria ha adottato moduli a “tempo pieno” al fine di incrementare il monte disciplinare di italiano e matematica. I tempi più “estesi” consentono lo svolgimento di attività di potenziamento e recupero curricolari inserite in unità di apprendimento laboratoriali, che si riflettono positivamente sui risultati conseguiti dagli alunni nelle prove Invalsi. Nella scuola secondaria di primo grado le attività di potenziamento di Italiano e Matematica si svolgono di pomeriggio, a cura dei docenti curricolari, in percorsi ben programmati e scaglionati durante tutto l'anno scolastico.

Il potenziamento alla lettura si realizza da anni in tutti i tre ordini di scuola anche mediante la partecipazione a gare e a concorsi nazionali come *#Io leggo perchè*.

Grande risalto è dato anche alle discipline sportive, i nostri alunni partecipano da anni ai Giochi Sportivi Studenteschi, allenati con grande passione da validi docenti curricolari, dando lustro alla scuola grazie ai risultati ottenuti in varie specialità di squadra e individuali, sia nell'ambito dei Campionati Studenteschi provinciali che regionali.

Allo sport viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione anche mediante la partecipazione ai progetti promossi dalle Federazioni Sportive Nazionali, dal CONI e dal Miur.

La scuola promuove la partecipazione a concorsi e borse di studio indetti dal Miur, dal Fai, da Enti, Associazioni Nazionali, o da reti di Scuole, il tutto finalizzato alla valorizzazione del merito, per sostenere la motivazione all'apprendimento e promuovere il successo formativo.

La nostra scuola ha sempre dato molta importanza alle uscite didattiche poiché offrono la possibilità di apprendere in modo diverso. I viaggi di istruzione, programmati dai Consigli di Classe ed inseriti nell'attività curricolare, sono diretti verso località italiane di particolare interesse. Le visite a città e a luoghi storici o d'arte favoriscono l'approccio interdisciplinare e permettono agli studenti di avere una conoscenza diretta dei vari luoghi, immergendosi nel clima culturale delle varie città.

Di particolare interesse per l'educazione all'ambiente sono le "gite naturalistiche" che permettono agli studenti di vivere a contatto con la natura approfondendo tematiche collegate al programma di studio.

Vengono programmate anche delle uscite giornaliere per visite guidate a mostre d'arte, a laboratori scientifici e rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto, attraverso i suoi organi scolastici, assicura il buon funzionamento generale, sia nei suoi aspetti pratici sia nell'ambito della programmazione didattica ed educativa. Ciascun organo, all'interno delle funzioni stabilite dalla legge, collabora costruttivamente con gli altri in vista degli obiettivi prefissati. Le risorse umane, individuali e collegiali impegnate nell'organizzazione, nella realizzazione e nel coordinamento delle attività didattiche nonché nel monitoraggio dei processi e nella verifica dei risultati, consente la partecipazione e promuove l'appartenenza di tutti i soggetti interessati alla formazione degli alunni coniugando il benessere e la significatività del lavoro delle persone con la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa. Presupposto dell'organizzazione è la divisione dei compiti e delle responsabilità che sono state suddivise in quattro aree prevalenti:

L'area organizzativa fornisce supporto alle decisioni della dirigenza, formula proposte, stimola la partecipazione e la condivisione delle attività di tutto il personale, relaziona sull'andamento e sui risultati.

L'area didattico educativa propone, definisce e rende operativo il progetto culturale dell'istituto attraverso ricerca, innovazione didattica, autovalutazione e piani di miglioramento.

L'area collegiale rappresenta gli organi collegiali organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e del singolo istituto. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici.

L'area amministrativa e della comunicazione che oltre a provvedere ai servizi generali amministrativi, nella consapevolezza del proprio ruolo, si preoccupa della corretta informazione agli stakeholder.